

Atelier – Vieillir en diversité et en équité



Photo : Elias Djemil

Société inclusive

Le 7 mai 2026, 10h30 -12h00



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada



Canada

1

Notre équipe



Photo : Marie-Josée Marcotte

Émilie Raymond

Chercheuse responsable du projet VDE et professeure titulaire à l'École de travail social et de criminologie de l'Université Laval.



Photo : Marie-Josée Marcotte

Sylvie Demers

Professionnelle de recherche dans le cadre du projet VDE.

Remerciements à Anne-Marie Trempe pour la conception visuelle de cette présentation.

2

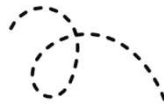
Objectifs



- 1 Comprendre la diversité des trajectoires de vieillissement
- 2 Identifier des obstacles qui freinent la participation sociale
- 3 Envisager des stratégies pour améliorer le caractère inclusif des pratiques de recherche et d'intervention

3

Déroulement



Introduction

Trois modules de contenus

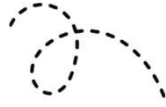
Exercice d'appropriation

Conclusion



4

Introduction



Pourquoi s'intéresser au sujet de la diversité en lien avec le vieillissement?

- Reconnaissance de la diversification des parcours et des conditions de vieillissement (OMS, 2022)
- Thème plus présent dans les politiques sociales en matière de vieillissement
 - Contrepoids aux modèles normatifs (exemple : vieillissement réussi, actif, en santé), mais comment définit-on la diversité ? Quelle est l'intention en la nommant ?
- De plus en plus de données scientifiques documentant les inégalités sociales et de santé des personnes âgées



Carr, 2019; Doubovetzky, 2020; Fontaine et Pennec 2020; Gouvernement du Québec, 2024; Institut National de Santé publique du Québec, 2024; Organisation mondiale de la santé, 2024; van der Vlugtet et Audet-Nadet, 2020

5

Introduction



Enjeux possibles :

Essentialisation
Risques Altérisation
 Masquage (othering)
 Sensationnalisme

McCall et al., 2024; van Dyk, 2016; Verbruggen et al., 2020



6

Introduction



Comment ?

- Perspective participative
- Perspective intersectionnelle
- Perspective transformatrice



7

Vieillir en diversité et en équité



But : Produire des connaissances sur le vieillissement et la participation sociale de personnes âgées faisant partie de quatre secteurs :

- Premières Nations et Inuit
- Immigration
- Diversité sexuelle et pluralité des genres
- Handicap

Objectif spécifique 1

Explorer les expériences de vieillissement et de participation sociale

Objectif spécifique 2

Comprendre les facteurs favorisant ou freinant l'autodétermination et l'inclusion sociale

Objectif spécifique 3

Contribuer à la dissémination des connaissances en matière de diversité des vieillissements et à leur utilisation pour la transformation des pratiques et des politiques sociales

8

Vieillir en diversité et en équité



Équipe de recherche

Chercheuse responsable, coordonnatrice, professionnelles et assistantes de recherche

Cochercheuses

4 cochercheuses
(1 par secteur)

Collaborateurs(trices)

8 collaborateurs(trices) d'OG
œuvrant auprès des personnes
aînées d'au moins 1 des 4
secteurs

Personnes aînées

5 personnes aînées faisant partie
d'au moins 1 des 4 secteurs

Regroupement des personnes handicapées et
RPHV (régions 03-12)



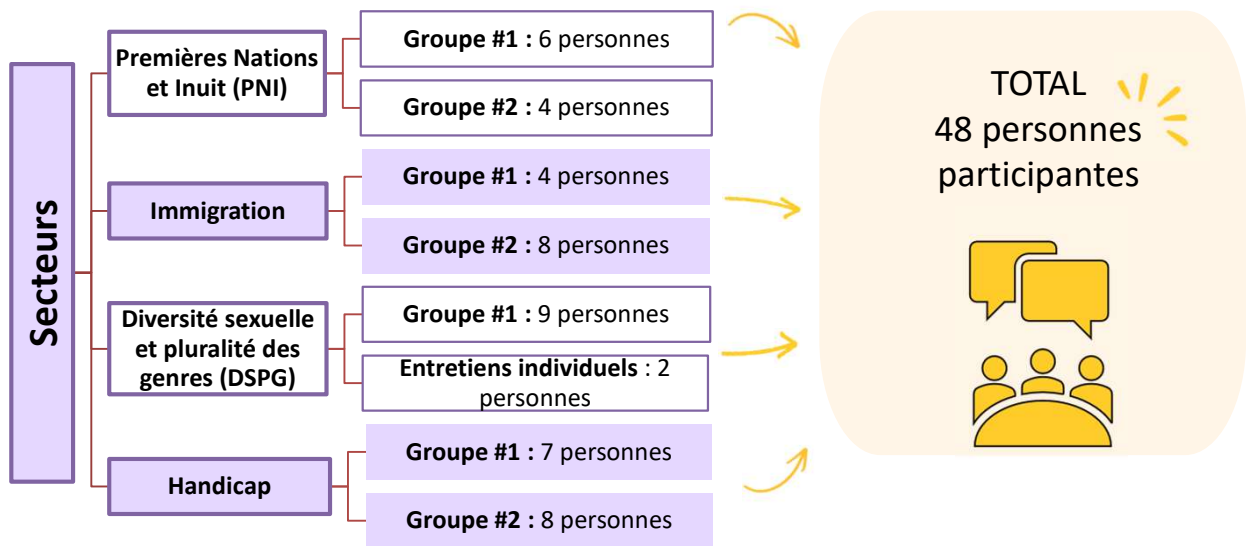
COMMISSION DE LA SANTÉ
ET DES SERVICES SOCIAUX
DE LA RÉGION 03-12
DU QUÉBEC ET DU LABRADOR



9

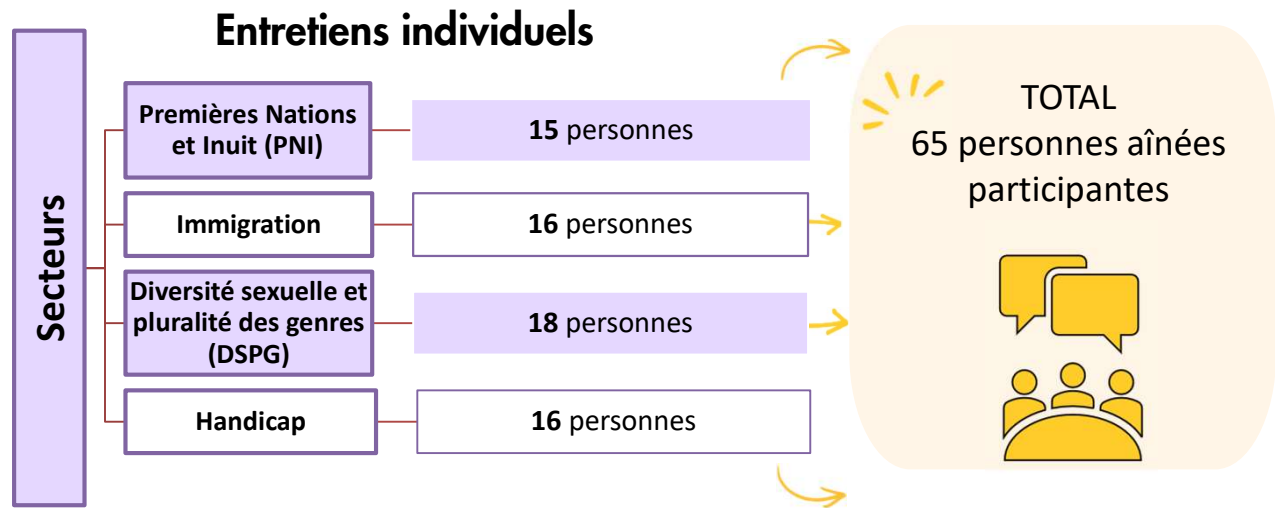
Vieillir en diversité et en équité

Groupes de discussion



10

Vieillir en diversité et en équité



11

Module 1

La diversité des trajectoires de vieillissement



Photo : Élias Djemil-Matassov



Photo : Marie-Josée Marcotte



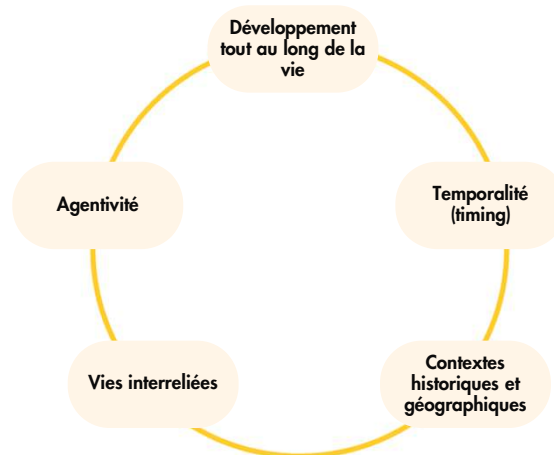
Photo : Élias Djemil-Matassov

12

Module 1

La théorie du parcours de vie aide à situer l'idée de vieillissements pluriels et à maintenir la double attention aux facteurs personnels et structuraux (ou environnementaux dans le MDH-PPH)

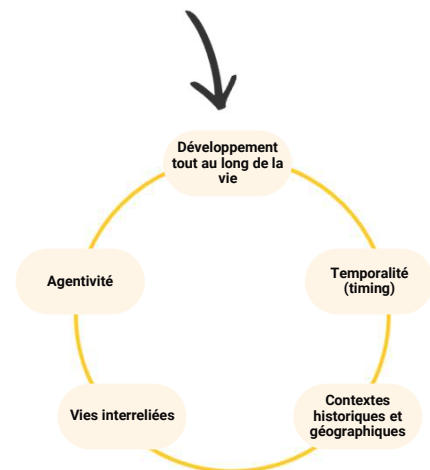
5 principes :



13

Développement tout au long de la vie

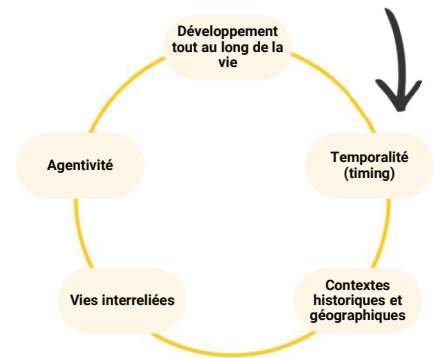
- ▶ Trajectoires individuelles avec leurs propres points tournants et bifurcations
- ▶ Changements liés au vieillissement : une expérience unique dans une trame collective.
- ▶ Épreuves créatrices d'expertises



14

Temporalité (timing)

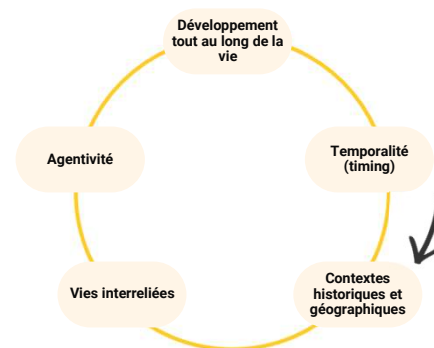
- Usures liées à des contraintes à long terme
- Rapport au temps : interprétation du passé, priorités du présent, projection du futur, dont la mort
- Moment de la survenue de changements majeurs



15

Contextes historiques et géographiques

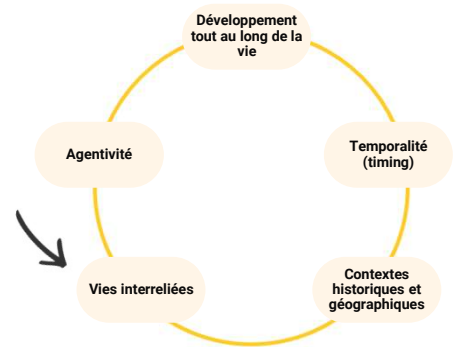
- Évolution des politiques sociales
- Représentations actuelles sur le vieillissement.
- Discours et pratiques discriminatoires.



16

Vies interreliées

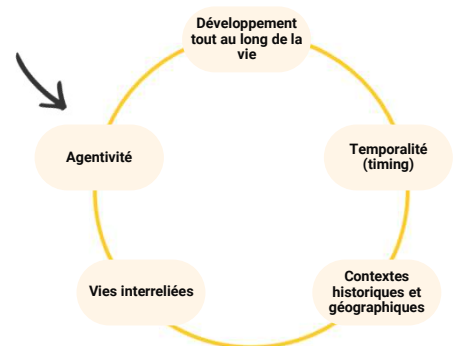
- Vivre seul, en couple, avec d'autres membres de la famille
- De multiples constellations relationnelles
- Solitudes, éloignements, deuils



17

Agentivité

- La manière de s'adapter à des difficultés est unique, pas de « recettes »
- Liens significatifs, entraide, réciprocités
- Luites individuelles et collectives



18

Module 2

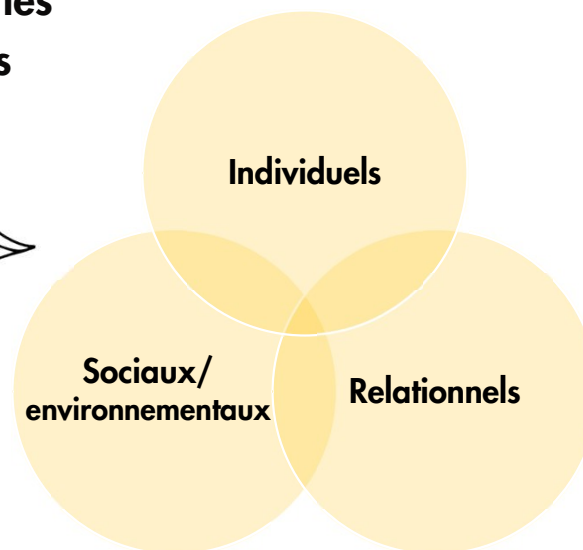
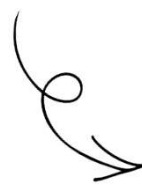
Des obstacles qui freinent la participation sociale



Photo : Elias Djemil-Matassov

19

Trois catégories
d'obstacles



20

Facteurs individuels

- ▶ Conditions financières
- ▶ Douleur, fatigue, gêne, limitations et charge mentale
- ▶ Accès au soutien et aux aides techniques
- ▶ Isolement social et sentiment de non-appartenance
- ▶ Problèmes de déplacements et dépendance
- ▶ Responsabilités liées à la proche aide
- ▶ Défis communicationnels
- ▶ Méconnaissances liée à la participation sociale



21

Facteurs relationnels

- ▶▶ Rejets, dénigrement et incompréhensions de l'entourage
- ▶▶ Difficulté à créer des liens
- ▶▶ Tensions entre groupes et appartenances
- ▶▶ Manque d'empathie et de bienveillance institutionnelle
- ▶▶ Tensions intergénérationnelles
- ▶▶ Manque de sécurité dans les espaces publics et communautaires



22

Facteurs sociaux/environnementaux

- ▶ Mise à l'écart à l'œuvre dans les endroits fréquentés
- ▶ Enjeux d'accueil, d'inclusion et d'accommodement
- ▶ Infrastructures déficientes, coûteuses ou inaccessibles
- ▶ Reculs des mentalités et des droits
- ▶ Méfiance envers les politiques publiques
- ▶ Changements culturels



23

Module 3

Des stratégies pour des pratiques plus inclusives

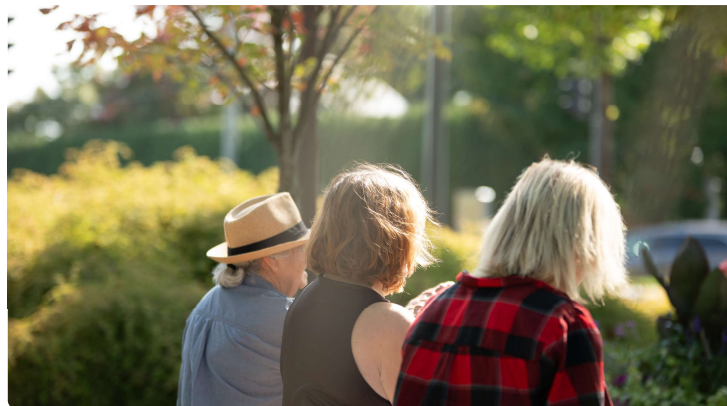


Photo : Elias Djemil-Matassov

24

La question de la baguette magique...pourquoi est-elle utile?



25

Des stratégies énoncées par les personnes âgées

Construire des pratiques plus inclusives n'est pas magique. Cependant, les personnes âgées ayant participé à VDE nous donnent des idées :

- 1 Prendre le temps d'entrer en contact et d'apprendre des autres
- 2 Le souci que plusieurs groupes ou réalités soient visibles et représentés
- 3 La reconnaissance et la dénonciation des inégalités sociales
- 4 La formation et l'autoformation aux types de diversités (économiques, culturelles, capacitaires, sexuelles et de genre, géographiques, etc.) et aux interventions culturellement sécuritaires



26

Des stratégies énoncées par les personnes âgées

- 5 Des pratiques de communications respectant les diverses identités, incapacités et niveaux de littératie
- 6 La vigilance à l'égard de toute forme de discrimination et l'utilisation délibérée d'approches anti-âgistes
- 7 La reconnaissance et la valorisation des savoirs et des réflexions diversifiées des personnes âgées, leur implication dans les lieux de décision
- 8 L'amélioration de l'accessibilité physique, sociale et relationnelle



27

Exercice d'appropriation



Rencontrez Mme Melnik

- ✓ Femme de 58 ans
- ✓ Originnaire d'Ukraine
- ✓ Réfugiée au Québec depuis 2023
- ✓ En processus de francisation
- ✓ Vit avec une incapacité auditive
- ✓ Demeure avec sa fille et sa petite-fille



28

Exercice d'appropriation



Mme Melnik est une femme de 58 ans originaire de l'Ukraine. En raison de la guerre qui fait rage dans son pays d'origine, elle a immigré au Québec à titre de réfugiée avec sa fille et sa petite-fille. Ce statut leur confère certains droits, notamment l'accès à des soins de santé et à des programmes d'intégration comme la francisation. Depuis son arrivée en 2023, sa fille l'aide dans les démarches nécessaires pour obtenir leur résidence permanente, mais le processus est long et stressant, puisque leur demande peut ne pas être acceptée. Elles auront alors perdu tout statut légal au Canada et n'auront plus accès à des services.



29

Exercice d'appropriation



Entretemps, Mme Melnik a commencé des cours de francisation, mais trouve le rythme trop rapide. De plus, elle vit avec une incapacité auditive depuis plusieurs années, mais est mal appareillée, ce qui rend l'apprentissage du français encore plus ardu. Elle éprouve de la gêne lorsqu'elle veut prendre la parole et craint d'être mal comprise, ce qui rend la communication difficile sans l'aide de sa fille, qui travaille maintenant pour subvenir aux besoins de la famille. Souvent, elle se sent seule lorsque sa petite-fille est en classe. Elle a de la difficulté à entrer en relation avec les gens de son voisinage et des cours de francisation en raison des barrières linguistiques et communicationnelles, ce qui limite ses interactions sociales et la création d'un nouveau réseau social.



30

Exercice d'appropriation



En observant les dynamiques dans sa classe de francisation, elle se rend compte que d'autres personnes âgées semblent vivre la même chose qu'elle. Mme Melnik parle fréquemment avec sa fille de ses observations et des difficultés qu'elle rencontre. Après quelques recherches internet, sa fille lui suggère d'aller voir une association pour personnes ayant des incapacités, située non loin de chez elles. Peut-être pourrait-elle y obtenir de l'aide pour faire valoir son droit à des services adaptés à sa situation ? Sachant que sa fille ne pourra pas l'accompagner, Mme Melnik se sent intimidée d'entrer en contact avec cette organisation, mais décide tout de même d'y aller.



31

Questions :

- Comment analyseriez-vous cette situation selon les cinq principes du parcours de vie ?
- Quels sont les facteurs individuels, relationnels et environnementaux à prendre en considération pour bien comprendre les obstacles vécus par Mme Melnik ?
- Quelles stratégies peuvent être mise en place pour favoriser des pratiques inclusives dans cette situation ? Et comment y arriver ?



32



Conclusion

Merci de votre participation !




33

Références

- Carr, D. (2019). *Golden years? : social inequality in later life*. Russell Sage Foundation. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2012381>
- Doubovetzky, C. (2020). Vieillesse et précarité : Des inégalités au regard des représentations. *Gérontologie et société*, 42(162), 71-82. <https://doi.org/10.3917/g1.162.0071>.
- Fontaine, R. et Penneç, S. (2020). Les inégalités sociales dans la vieillesse. *Gérontologie et société*, 42(162), 19-36. <https://doi.org/10.3917/g1.162.0019>.
- Institut National de Santé publique du Québec. (2024). *Représentations des personnes vieillissantes et du vieillissement dans les médias écrits d'information*. <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3565-personnes-veillissantes-veillissement-medias-ecrits-information.pdf>
- McCall, V., Rutherford, A. C., Bowes, A., Jagannath, S., Njoki, M., Quirke, M., Pemble, C. M., Lovatt, M., Davison, L., Maginn, K., Scrutton, P., Pengelly, R., & Gibson, J. (2024). Othering Older People's Housing: Gaming Ageing to Support Future-Planning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph21030304>
- van der Vlugt, E. et Audet-Nadet, V. (2020). *Bien vieillir au Québec. Portrait des inégalités entre générations et entre personnes âgées*. Observatoire québécois des inégalités. https://observatoiredesinegalites.com/wp-content/uploads/2023/09/OQI-2020-Portrait-du-veillissement-au-Quebec-2dec-web_compressed.pdf
- van Dyk, S. (2016). The othering of old age: Insights from Postcolonial Studies. *Journal of Aging Studies*, 39, 109-120. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2016.06.005>
- Verbruggen, C., Howell, B. M., & Simmons, K. (2020). How We Talk About Aging During a Global Pandemic Matters: On Ageist Othering and Aging 'Others' Talking Back. *Anthropology & Aging*, 41(2), 230-245. <https://doi.org/10.5195/aa.2020.277>
- World Health Organization. (2021). *Global Report on Ageism*. <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/71ad96a0-d29a-4457-9d54-52029c24c76c/content>

34