



**APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE CHEZ LES PERSONNES AVEC INCAPACITÉS :  
PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE ET COGNITIF DES PARTICIPANTS D'UN  
PROGRAMME ADAPTÉ**

2021-11-15



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

**UQTR**



Université du Québec  
à Trois-Rivières



société  
**inclusive**

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale

Québec



**Cirris**

# Membres de l'équipe

2

## **Simon Beaulieu-Bonneau**

Chercheur principal, U Laval et Cirris

## **Martin Caouette**

Chercheur principal, UQTR et Cirris

## **Adam Fahmi**

Étudiant à la maîtrise, U Laval et Cirris

## **Marie-Ève Lamontagne**

Co-chercheuse, U Laval et Cirris

## **Alexandra Ribon-Demars**

Professionnelle de recherche, Cirris

## **Sarah Pellerin**

Coordonnatrice de projet, UQTR

## **Laurie Dubois, Sarah-Jeanne Lafond-Desmarais et Laurence Bergeron**

Auxiliaires de recherche, U Laval

## **École de conduite, Programme d'évaluation et d'entraînement à la conduite automobile, CIUSSS-CN**

## **Mathieu Garon**

Psychologue/neuropsychologue

## **Sylvie Chénard**

Chef de programme

## **Maryse Beaudry**

Coordonnatrice clinique

## **Isabelle Blais**

Éducatrice spécialisée

## **Raphaëlle Bédard-Marcotte**

Chef de programme

# Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Objectifs
- Méthode
- Résultats – Portrait de la clientèle
- Résultats – Entretiens qualitatifs



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale  
Québec

Cirris

## Mise en contexte

- Démarches préliminaires (2017-2018)
  - Mieux comprendre le profil des usagers, le pronostic, le lien entre le profil cognitif et la réussite
- Financement par Société Inclusive
  - Élaboration du projet (hiver 2019)
  - Financement obtenu (mai 2019 – août 2021)
- Mémoire de maîtrise, Adam Fahmi
- Objectif de la rencontre d'aujourd'hui



# Objectifs

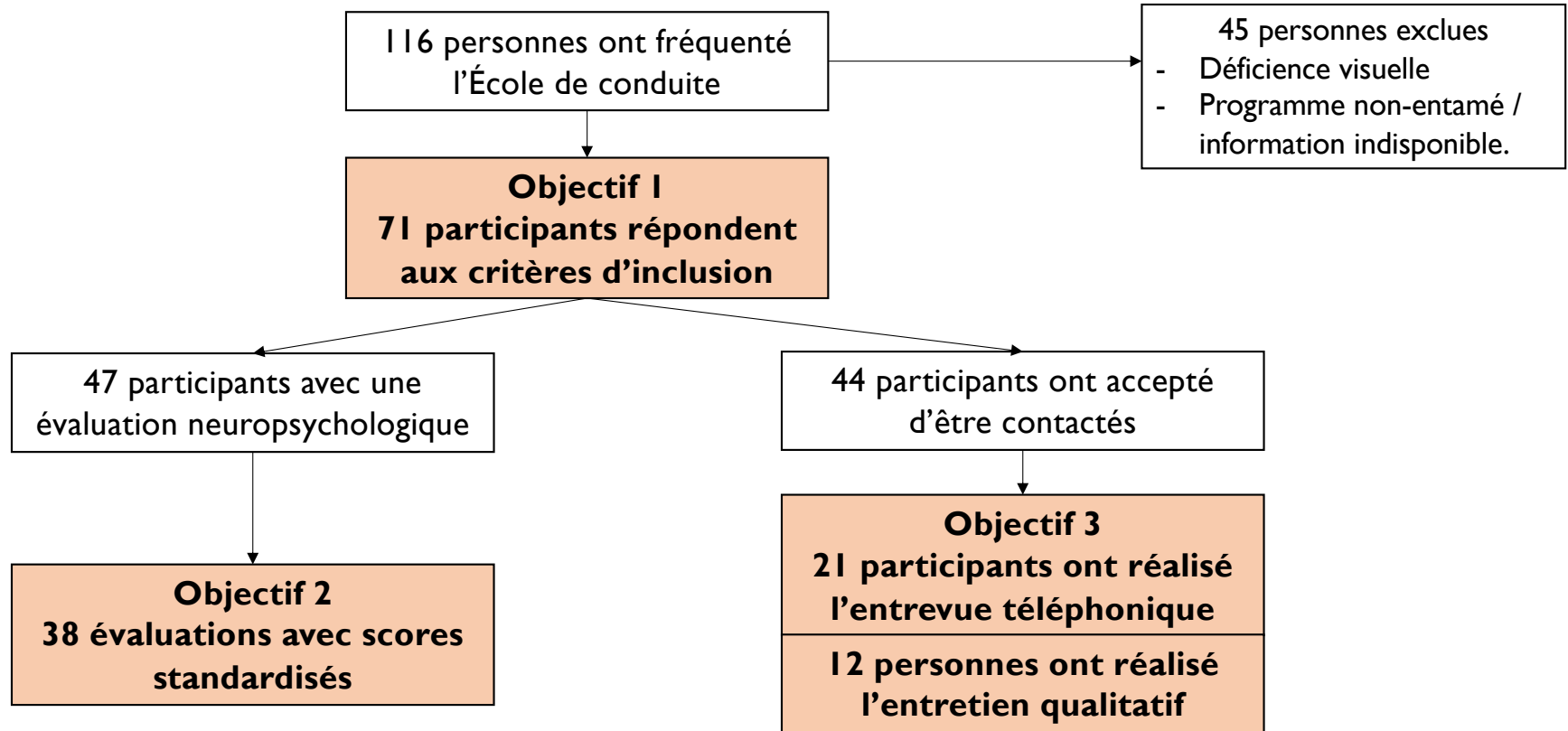
**Échantillon ciblé: usagers ayant fréquenté l'École de conduite du CIUSSS-CN et n'ayant pas de déficience visuelle**

**Objectif 1** **Décrire** de façon détaillée le profil et le parcours des usagers de l'École de conduite

**Objectif 2** **Explorer** le lien entre le fonctionnement cognitif des participants et la réussite du programme.

**Objectif 3** **Analyser** la contribution du programme sur l'autodétermination et la participation sociale de l'utilisateur

# Participants



# Données sociodémographiques

| Dossiers consultés           | <i>n</i> = 71      |
|------------------------------|--------------------|
| Âge                          | 22 ans (15-56 ans) |
| Sexe (femmes)                | 39%                |
| Demeure avec parents/famille | 81%                |
| État civil - célibataire     | 95%                |
| Éducation                    | <i>n</i> = 53      |
| Études secondaires et moins  | 74%                |
| Études collégiales et plus   | 26%                |
| Emploi                       | <i>n</i> = 50      |
| Compétitif / Non-compétitif  | 70%                |
| Sans emploi / Bénévolat      | 30%                |

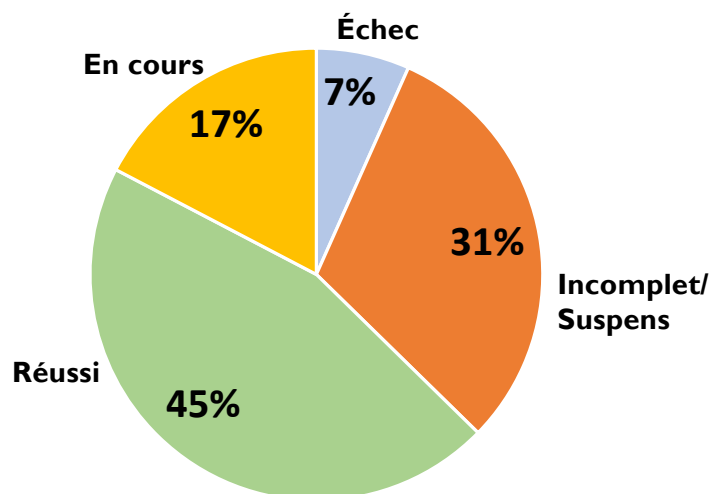
# Données cliniques

| Nature des diagnostics médicaux   |     |
|---|-----|
| Développemental / Génétique   | 70% |
| Trouble acquis  | 23% |
| Trouble d'origine inconnue  | 7%  |
| Diagnostics principaux<br>(Plus d'un diagnostic possible par participant) |     |
| Dysphasie   | 24% |
| Dyspraxie   | 14% |
| Trouble déficitaire de l'attention avec / sans hyperactivité              | 34% |
| Déficiences motrices / cérébrales   | 34% |
| Troubles anxieux  | 13% |



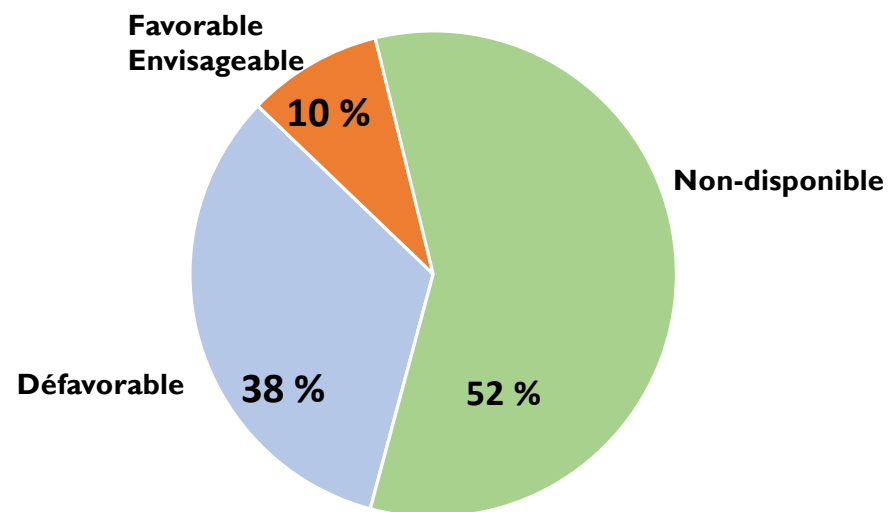
# Parcours d'apprentissage de la conduite

État du programme (n = 71)



■ Échec ■ Incomplet / En suspens ■ Réussi ■ En cours

Pronostic en neuropsychologie (n = 34)



■ Défavorable - Sombre/ Réserve  
 ■ Favorable/Envisageable  
 ■ Non-disponible

## Cognition et réussite du programme

Comparaison entre les usagers avec données neuropsychologiques ayant réussi (n = 15) vs ceux ayant échoué/abandonné (n = 20) le programme

### Performance aux différents domaines cognitifs

- Les personnes qui réussissent le programme ont une meilleure performance attentionnelle
- Les personnes ayant réussi ne diffèrent pas de ceux ayant échoué/abandonné sur les autres domaines cognitifs (mémoire de travail, vitesse de traitement, fonctions exécutives, habiletés visuospatiales)

### Performance cognitive relative au fonctionnement global

- Certains domaines représentent des forces relatives et d'autres des faiblesses relatives pour les participants
- Les participants qui réussissent le programme ont une meilleure performance relative au fonctionnement global en attention, mémoire de travail et fonctions exécutives.

## Questionnaire téléphonique

| Participants ayant fait le questionnaire | n = 21 |
|--|--------|
| Réussite de l'examen théorique à la SAAQ | 95%    |
| Réussite de l'examen pratique à la SAAQ  | 67%    |
| Conduite (transport principal)           | 62%    |
| Utilisation de la voiture :              |        |
| Travail                                  | 70%    |
| Courses – commissions                    | 85%    |
| Loisirs - activités                      | 92%    |

- Parmi les participants qui ont leur permis et conduisent, 12 le font chaque jour ou plusieurs fois par semaine.
- Un participant a son permis mais n'a pas conduit depuis.
- Sentiment d'auto-efficacité comparable à celui de participants contrôles dans une autre étude sur le TCC.

## Satisfaction par rapport au programme

### Points forts

Petits groupes et  
environnement rassurant

Enseignement & membres du  
personnel

Compréhension des  
incapacités des participants

### Suggestions des participants

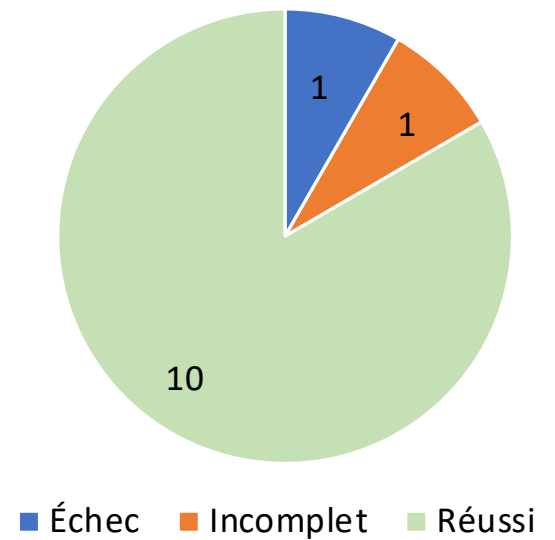
Suivi post-programme

Séances  
supplémentaires avant  
les examens de la SAAQ.

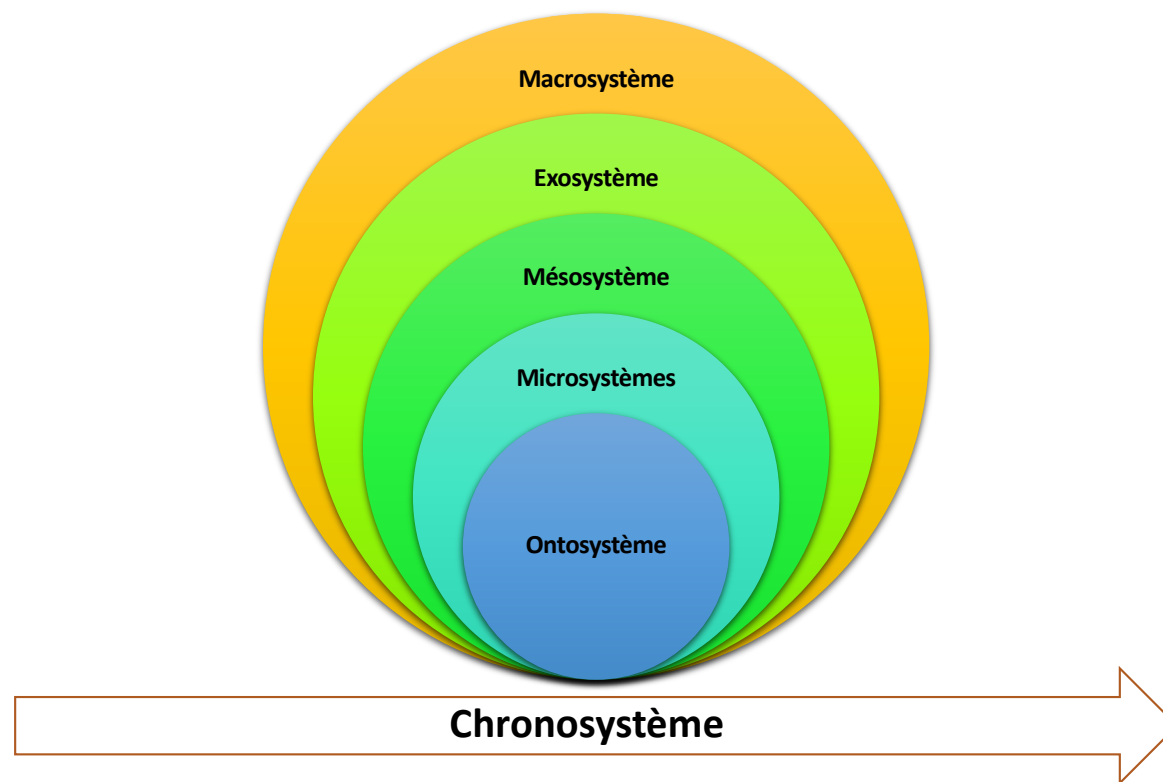
## Entretiens qualitatifs

| Participants ayant fait l'entretien qualitatif | <i>n</i> = 12      |
|--|--------------------|
| Âge  | 29 ans (18-59 ans) |
| Sexe (femmes)                                  | <i>n</i> = 4 (25%) |
| Évaluation neuropsychologique au dossier       | <i>n</i> = 5 (42%) |

État du programme de conduite (*n* = 12)



# Résultats et analyses préliminaires des données qualitatives



## Résultats et analyses préliminaires des données qualitatives



# Recommandations de l'équipe de recherche

## Recommandations pour de futures recherches

- Création d'une banque de données informatisée
- Considérer d'autres variables comme prédicteurs potentiels de la réussite (ex. : évaluations fonctionnelles en ergothérapie, données comportementales, anxiété, motivation, autonomie)



# Merci!

Pour toute question: [Simon.Beaulieu-Bonneau@psy.ulaval.ca](mailto:Simon.Beaulieu-Bonneau@psy.ulaval.ca)



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale  
Québec



Cirris