



*Liens entre passions et emploi:
La perspective des adultes autistes*

Un projet en co-construction

Isabelle Soulières, Eve-Line Bussières, Béatrice Cuzzi, Noémie Cusson, Alexa Meilleur
Collaboration: Sophia Draaoui, Ève Picard, Ariane Chouinard et Isabelle Courcy

Le constat : 80% d'inactivité...

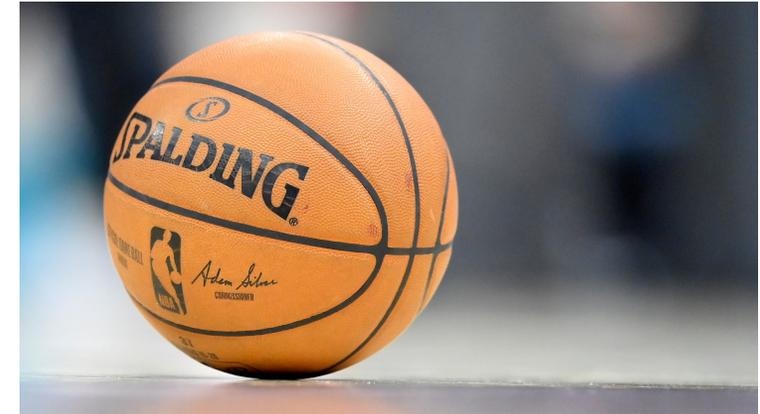
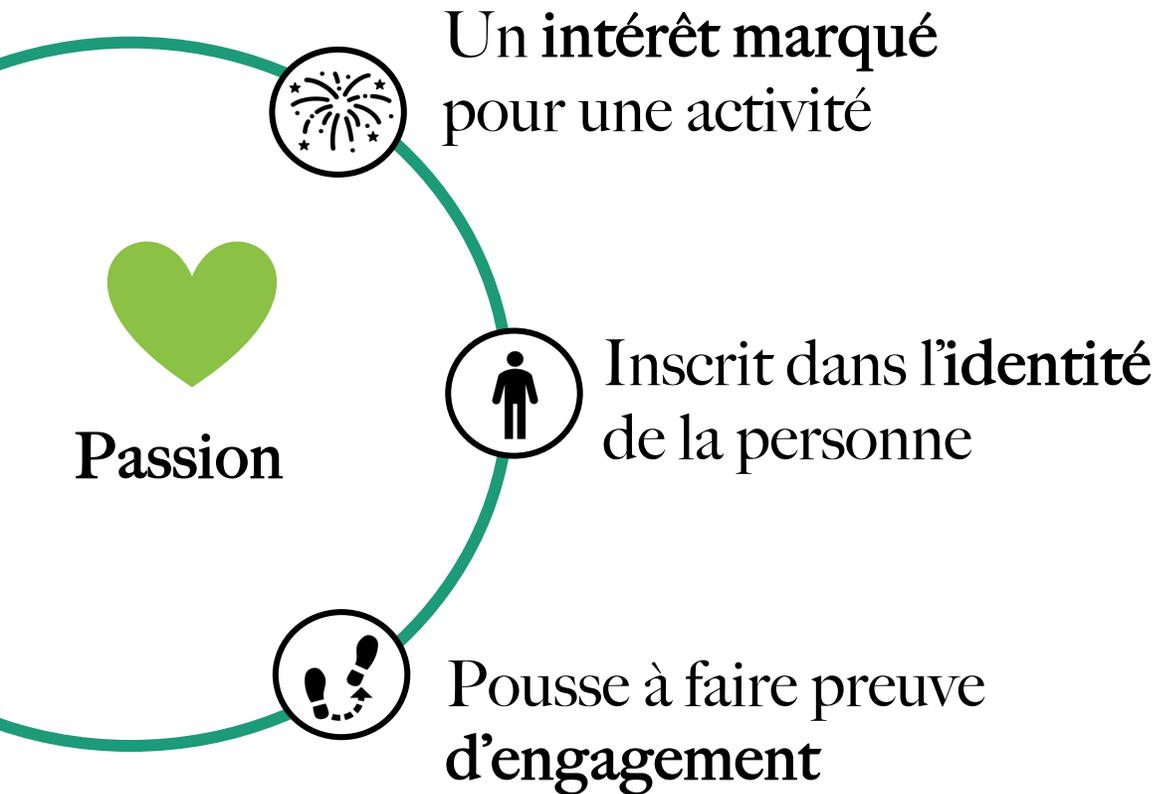
- Le taux d'inactivité des personnes autistes est inacceptable
- Est-ce qu'un projet professionnel basé sur les intérêts et les compétences des jeunes autistes permettrait :
 1. D'améliorer leur accès à l'emploi et leur maintien en emploi ?
 2. D'augmenter leurs chances de compléter leur parcours scolaire ?
 3. Et d'améliorer leur qualité de vie et leur confiance en soi ?

Les intérêts
« restreints »,
« spécifiques »...

- Les intérêts ont souvent été perçus comme une interférence pour le fonctionnement et les apprentissages.
- Mais:
 - Source de plaisir et motivation
 - Développement d'une expertise augmentant l'employabilité
(Bennett & Heaton, 2012; Grandin & Duffy, 2004 ; Gunn & Delafield-Butt, 2016)

Passion: le modèle dualiste

Vallerand et al., 2003; Vallerand, 2015



Le type de **passion** détermine les conséquences sur le fonctionnement de la personne

Deux aspects d'une passion



Pratique flexible d'une activité

Passion harmonieuse (PH)



Perte de contrôle envers l'activité

Passion obsessionnelle (PO)

Passion chez les jeunes autistes

Niveau d'intérêt et d'engagement envers
l'intérêt très élevé chez TOUS les
participants autistes – répond aux critères
d'une passion

Les personnes autistes consacraient en
moyenne 25 heures par semaine à leur
activité préférée – plus élevé que dans la
population générale

Niveau de passion harmonieuse plus
élevé que passion obsessive – associé à
un meilleur bien-être psychologique

Notre question de recherche

- Notre hypothèse de travail
 - L'exercice des passions des personnes autistes favoriserait le développement de compétences transférables dans le milieu professionnel.
- Comment les personnes autistes voient-elles l'arrimage entre leurs intérêts/passions et leur projet professionnel?
 1. Est-ce qu'un bon lien perçu entre les passions de la personne autiste et son emploi favorise une meilleure qualité de vie ?
 2. Quelles sont les compétences que ces personnes développent à travers leurs passions qui contribuent à leur projet professionnel ?

La métho

- Entrevues de 45 min à 1h30
 - Entrevues en tandem (1 personne autiste et 1 non-autiste)
 - Plusieurs modalités offertes
- 12 personnes autistes participantes
 - Âge: 18 à 33 ans
 - Genre: 8 femmes, 3 hommes, 1 personne non-binaire
 - Occupation: 5 au travail, 1 aux études, 4 aux études + travail, 2 en pause/recherche d'emploi
- Analyses en cours (par une équipe diversifiée)

Résultats préliminaires: aperçu

- Tous·tes les participant·es perçoivent positivement le fait qu'il y ait un lien entre leurs passions et leur emploi (ou domaine d'activité)

« Si j'arrive à réunir ma passion que j'aime déjà dans un travail, c'est sûr que je vais être vraiment plus heureux. Je vais avoir plus envie de de de travailler. »
(participant 10, passionné de philosophie)

« Ah ! c'est excessivement important. C'est excessivement important, t'sais. Je vois trop de gens qui sont malheureux dans leur vie parce qu'ils vivent pas assez de leur passion. Pis, si j'ai la chance de le faire, ben, je vais le faire. »
(participante 7, passionnée de création de costumes)

Résultats préliminaires: aperçu

- Les passions évoluent et changent avec le temps.

- Plusieurs participant·es ont mentionné avoir plus d'une passion. Plusieurs ont eu du mal à choisir de quelle passion nous parler.

« je voudrais pas que ça soit comme interprété comme intérêt très spécifique (...). J'ai plusieurs passions, puis je pense qu'elles s'auto-influencent pour des qualités que je développe dans ces passions-là .(...) Je pense que ça aide aussi au travail d'en avoir plus qu'une. »

(participante 1, passionnée entre autres des connaissances sur l'autisme)

Résultats préliminaires: aperçu

- Les participant·es avaient aussi beaucoup à dire sur les compétences développées dans le cadre de leurs passions qui leurs étaient utiles pour leur travail ou leurs études.

« même le fait que j'aime beaucoup Donjons et Dragons, présentement, euh... ça me rend bon j'imagine pour parler devant du monde »
(participant 10)

« j'ai l'impression que ça m'a appris à comprendre des autres plus en lisant parce que, tu sais quand le personnage il dit quelque chose, puis il pense quelque chose, mais c'est écrit les deux tsé »
(Participant 6)

« Moi je trouve que [nom de la série de livres] ça m'a vraiment comme euh appris, à comme, dealer socialement tu sais que quand quelqu'un a dit ça, parfois il pense ça, parfois il peut penser à autre chose, des trucs de même. » *(Participant 6)*

Remerciements

Merci aux personnes ayant participé au projet!



L'AUTISME
EN RECHERCHE
AUTREMENT



Réseau pour transformer
les soins en autisme

Transforming Autism
Care Consortium

UQÀM | **Université du Québec
à Montréal**



UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

*Fonds de recherche
Santé*

Québec



*Fonds de recherche
Société et culture*

Québec

