



ÇA ROULE ! Cocréation de ressources par et pour les jeunes pour entraîner les habiletés en fauteuil roulant manuel

Béatrice Ouellet, erg. et candidate au doctorat, Jade Berthiaume, étudiante en ergothérapie, Thomas Tremblay, jeune citoyen partenaire, Véronique Messier, enseignante en adaptation scolaire, Annie-Pier Savard, erg., Marie Grandisson, erg. PhD, François Routhier, ing. PhD et Krista L. Best, PhD

INTRODUCTION

Mobilité fonctionnelle en fauteuil roulant manuel (FRm) favorise une participation satisfaisante, mais les jeunes ont peu d'occasions d'apprendre à utiliser leur FRm¹⁻⁴.

Sous-utilisation du Wheelchair Skills Training Program (WSTP) en pédiatrie³⁻⁴

Livres d'histoires, affiches et cahier d'entraînement pour faciliter l'apprentissage des habiletés en FRm¹

- Attrayants et pertinents pour les enfants de 3 à 11 ans
- Besoin d'autres ressources pour les jeunes (≥12 ans)

OBJECTIFS

1) Cocréer des ressources d'entraînement des habiletés en FRm avec les jeunes et acteurs concernés (partenaires); 2) Explorer l'expérience de participation des partenaires dans les étapes de la recherche.

MÉTHODOLOGIE

Approche de recherche-action participative (RAP)

- Partenaires **collaborent étroitement** avec les chercheurs dans la recherche visant à **répondre à leur besoin** de ressources.

Comité avisé (partenaires)

- Échantillonnage intentionnel : 1 jeune utilisateur de FRm, 1 enseignante en adaptation scolaire, 2 ergothérapeutes (étudiante et clinicienne), 3 chercheurs et 1 candidate au PhD.

Étapes de la RAP de Tandon (2002)⁶

- Cycles itératifs
- Étapes 1 à 3 (complétées) :
 1. Activité de présentation « À chacun ses lunettes »
 2. Présentation des ressources existantes et travail en équipes pour identifier les caractéristiques à conserver/améliorer.
 3. A) Version simplifiée de la *Involvement Matrix*⁷ : choix des implications; B) Discussion sur les méthodes de fonctionnement.

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES (ÉTAPES 1-3)

Caractéristiques à conserver & améliorer (objectif 1)

- ✓ Aspect visuel (ex. images), mais ajouter plus d'explications
- ✗ Approches cognitives et d'auto-évaluation

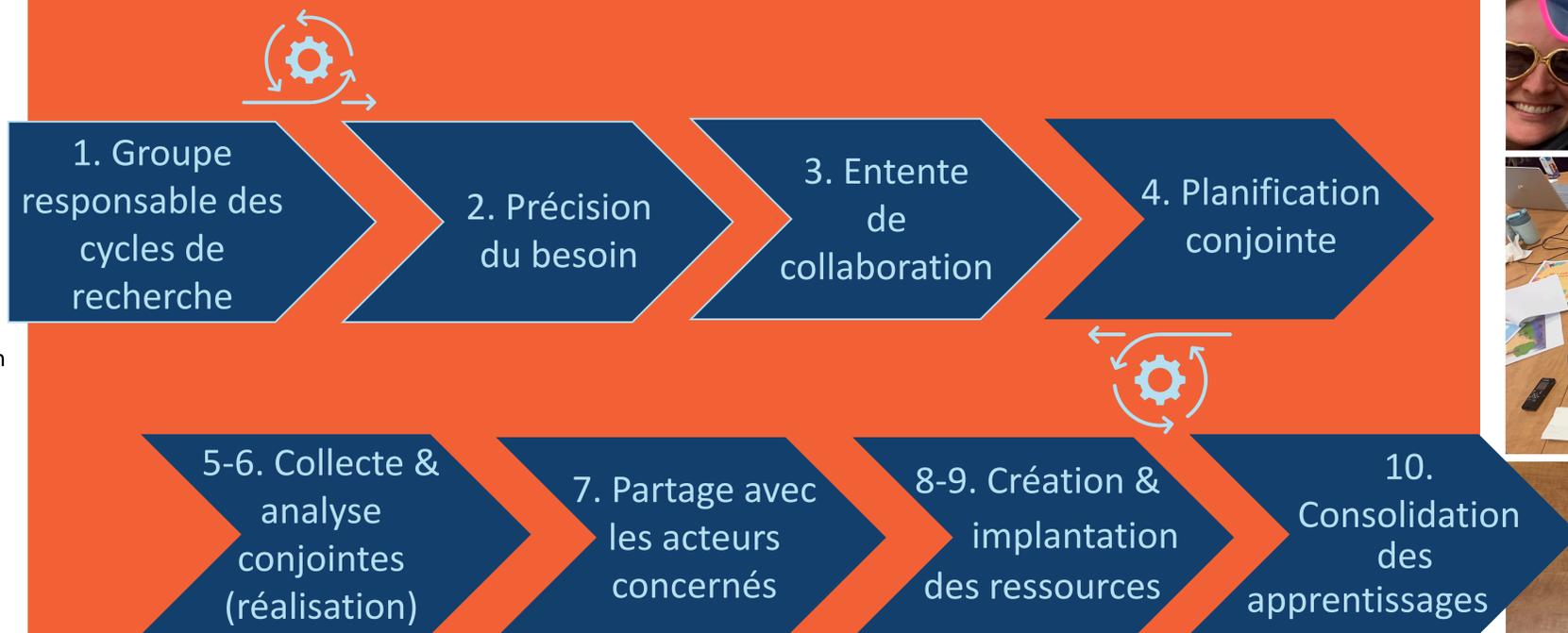
Implication dans les activités de recherche et méthodes de fonctionnement (objectif 2)

- En fonction des forces, intérêts et disponibilités
- Activités de recherche = vocabulaire complexe
- Désir de formation, de rencontres en personne et de communication par Messenger et courriel.

DISCUSSION & CONCLUSION

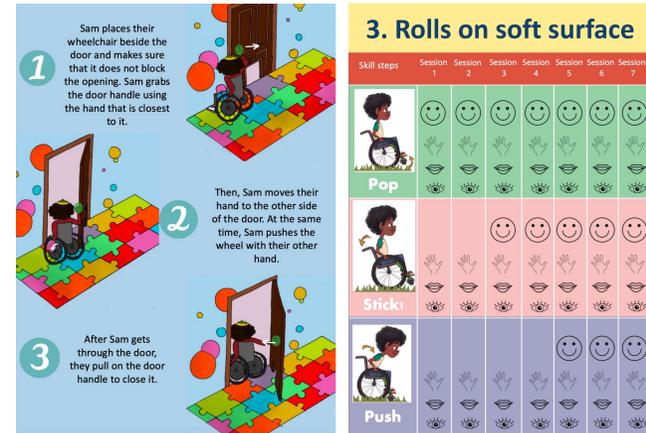
Relation de confiance et égalisation du pouvoir : ↑ expression (authenticité) et désir d'engagement. Importance de la vulgarisation des activités de recherche.

L'engagement actif de jeunes utilisateurs de fauteuils roulants manuels et d'acteurs concernés dans la recherche pour créer des ressources centrées sur leurs besoins et applicables dans leurs milieux de vie.

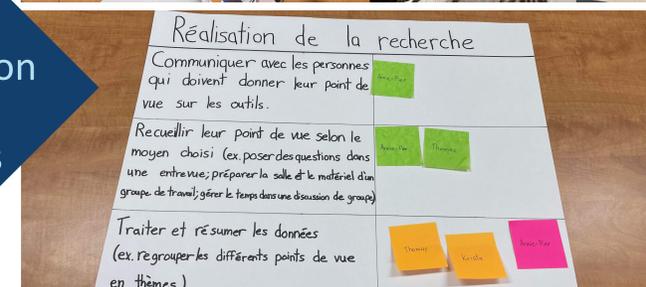


Prenez une photo pour connaître le projet du point de vue de notre jeune partenaire

Ressources créées précédemment



Activités de la 1^{re} rencontre d'équipe



RÉFÉRENCES

1-Rousseau-Harrison. Disab & Rehab: AT. 2013; 2-Bray. BMC Health Services Research. 2014; 3-Best. Disab & Rehab: AT; 4-Daoust. OSS. 2019; 5-Ouellet. BMC Pediatrics. 2022; 6-BMC Medical Research Methodology. 2013. 7-Tandon. Participatory research: Revisiting the roots. 2002; 8-Smits. Research Involvement & Engagement. 2020.

