



APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE CHEZ LES ADOLESCENTS ET JEUNES ADULTES AVEC INCAPACITÉS : ÉTUDE DES FACTEURS FAVORISANT LA CONDUITE ET L'AUTONOMIE

 UNIVERSITÉ L'AVAL
  UQTR
  Université du Québec à Trois-Rivières
  société inclusive
  Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale Québec
  Cirris

1

Membres de l'équipe

Simon Beaulieu-Bonneau
Chercheur principal, U Laval et Cirris

Martin Caouette
Chercheur principal, UQTR et Cirris

Adam Fahmi
Étudiant à la maîtrise, U Laval et Cirris

Marie-Ève Lamontagne
Co-chercheure, U Laval et Cirris

Alexandra Ribon-Demars
Professionnelle de recherche, Cirris

Sarah Pellerin
Coordonnatrice de projet, UQTR

Laurie Dubois, Sarah-Jeanne Lafond-Desmarais et Laurence Bergeron
Auxiliaires de recherche, U Laval

École de conduite, Programme d'évaluation et d'entraînement à la conduite automobile, CIUSSS-CN

Mathieu Garon
Psychologue/neuropsychologue

Sylvie Chénard
Chef de programme

Maryse Beaudry
Coordonnatrice clinique

Isabelle Blais
Éducatrice spécialisée

Isabelle Légaré
Coordonnatrice clinique

Raphaëlle Bédard-Marcotte
Chef de programme

 UNIVERSITÉ L'AVAL
  Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale Québec
  Cirris

2

Plan de la présentation

3

- Mise en contexte
- Objectifs
- Méthode
- Résultats préliminaires – Portrait de la clientèle
- Résultats préliminaires – Entretiens qualitatifs



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Cirris

3

Mise en contexte

4

- La conduite automobile est une habitude de vie centrale
- Représente un défi pour les personnes avec incapacités
- La littérature scientifique en contexte automobile est principalement axée sur le *retour* à la conduite ou le maintien de l'aptitude à conduire
- L'apprentissage de la conduite (obtention du premier permis) est moins bien documenté
- Les écoles de conduite ne sont pas nécessairement adaptées aux besoins de ces personnes.



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Cirris

4

Mise en contexte

5

- L'École de conduite du CIUSSS de la Capitale-Nationale (CIUSSS-CN) offre un apprentissage de la conduite adapté
- Modèle unique, soutenu par des instructeurs qualifiés et une équipe interdisciplinaire (ergothérapie, éducation spécialisée, neuropsychologie, travail social)
- L'école cherche à améliorer ses pratiques (ex.: pronostic pré-programme de conduite, diversification de la clientèle)



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Cirris

5

Objectifs

6

Échantillon ciblé: usagers de 18 ans et plus ayant fréquenté l'École de conduite du CIUSSS-CN et n'ayant pas de déficience visuelle



Objectif 1 Décrire de façon détaillée le profil et le parcours des usagers de l'École de conduite

Objectif 2 Documenter les facteurs fonctionnels et personnels associés à la réussite du programme et à l'obtention du permis de conduire

Objectif 3 Analyser la contribution du programme sur l'autodétermination et la participation sociale de l'utilisateur



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Cirris

6

Méthode

7

Objectif 1

- ❑ Consultation des dossiers cliniques et de l'École de conduite du CIUSSS-CN
Extraction de variables sociodémographiques, cliniques et relatives à l'École de conduite.

Objectif 2

- ❑ Questionnaire téléphonique avec les usagers
Pré-recrutement par École de conduite puis entrevue téléphonique
Questions posées : examens de conduite de la SAAQ, habitudes de conduite, alternatives de déplacement, fréquence d'utilisation d'un véhicule.

Objectif 3

- ❑ Entretien qualitatif
Différents profils de participants
Thèmes abordés : expérience vécue, processus d'obtention du permis, les étapes du programme de l'École de conduite, autodétermination.



Cirris

7

Objectif 1

Données sociodémographiques

8

Dossiers consultés	<i>n</i> = 74
Âge	26 ans (18-65 ans)
Sexe (femmes)	<i>n</i> = 30 (41%)
Demeure avec parents/famille	<i>n</i> = 55 (74%)
État civil - célibataire	<i>n</i> = 60 (81%)

Éducation	<i>n</i> = 55
Diplôme universitaire	<i>n</i> = 5 (9%)
Diplôme collégial	<i>n</i> = 5 (9%)
Scolarité aux adultes / secondaire	<i>n</i> = 27 (49%)

Emploi	<i>n</i> = 48
Compétitif	<i>n</i> = 30 (63%)
Non-compétitif	<i>n</i> = 4 (8%)
Sans emploi	<i>n</i> = 13 (27%)



Cirris

8

Données cliniques

9

Diagnostiques principaux	
Dysphasie	n = 17 (23%)
Dyspraxie	n = 11 (15%)
Trouble déficitaire de l'attention avec / sans hyperactivité	n = 24 (32%)
Déficiences motrices / cérébrales	n = 24 (32%)
Troubles anxieux	n = 9 (12%)

Évaluations neuropsychologiques	
Nombre total d'évaluations	n = 47 (64%)
Évaluations avec valeurs quantitatives	n = 34 (46%)

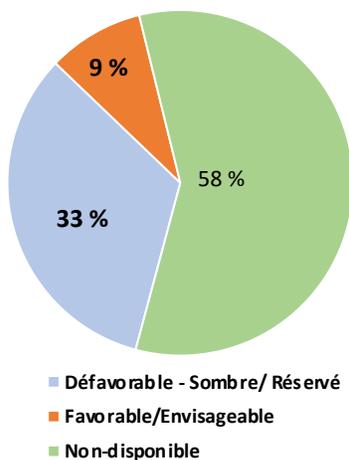


9

Parcours d'apprentissage de la conduite

10

Pronostic en neuropsychologie (n = 32)



État du programme de l'école de conduite	
Échec	n = 3 (4%)
Incomplet / en suspens	n = 24 (32%)
Réussi	n = 29 (38%)
En cours	n = 12 (16%)



10

Objectif 2

Questionnaire téléphonique

11

Participants ayant fait le questionnaire	<i>n</i> = 21
Réussite de l'examen théorique à la SAAQ	<i>n</i> = 18 (95%)
Réussite de l'examen pratique à la SAAQ	<i>n</i> = 14 (67%)
Conduite (transport principal)	<i>n</i> = 13 (62%)
Utilisation de la voiture :	
Travail	<i>n</i> = 9 (70%)
Courses – commissions	<i>n</i> = 11 (85%)
Loisirs - activités	<i>n</i> = 12 (92%)



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale
Québec

11

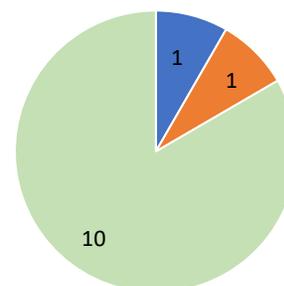
Objectif 3

Entretiens qualitatifs

12

Participants ayant fait l'entretien qualitatif	<i>n</i> = 12
Âge	29 ans (18-59 ans)
Sexe (femmes)	<i>n</i> = 4 (25%)
Évaluation neuropsychologique au dossier	<i>n</i> = 5 (42%)

État du programme de conduite (*n* = 12)



■ Échec ■ Incomplet ■ Réussi



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale
Québec

12

Objectif 3

Résultats et analyses préliminaires des données qualitatives

13

Chronosystème




13

Objectif 3

Résultats et analyses préliminaires des données qualitatives

14

- Connaissance de l'existence du cours
- Modifications du véhicule viennent avant l'évaluation de la possibilité de conduire
- Évaluation des aptitudes à la conduite : moment décisif dans l'esprit des gens
- Cours et évaluations théoriques pour les apprenants adultes, en situation de handicap
- Disponibilités des véhicules adaptés, tant à l'école que dans la vie personnelle
- Opportunités offertes par les proches aux personnes de pratiquer lorsqu'ils leur perçoivent des compétences en conduite
- Expérience des évaluateurs de la SAAQ dans l'évaluation des personnes présentant un handicap
- Délais importants pour faire les modifications aux véhicules,
- Meilleure participation sociale et des opportunités de loisir et de travail répondant davantage aux aspirations des personnes
- Suivi des personnes ayant échoué à l'examen pratique ou au cours




14

Conclusion

15

- Description des profils de participants qui ont besoin de ces programmes adaptés
- Connaissances qui serviront de tremplin pour améliorer les pratiques de l'école de conduite
- Les résultats serviront de base à d'autres études et projets.
- Le projet servira de base d'élaboration d'un processus d'accompagnement de l'École de conduite.
- Le modèle pourra être repris et diffusé à d'autres partenaires, régions et populations avec des besoins similaires.



Cirris

15

Merci!

16

Pour toute question: Simon.Beaulieu-Bonneau@psy.ulaval.ca



Cirris

16