



L'inclusion par la différenciation : le genre dans les métiers semi-spécialisés des jeunes du secondaire

Myriam Bérubé, pht., M.Sc.

Sous la direction de Marie Laberge et Céline Chatigny



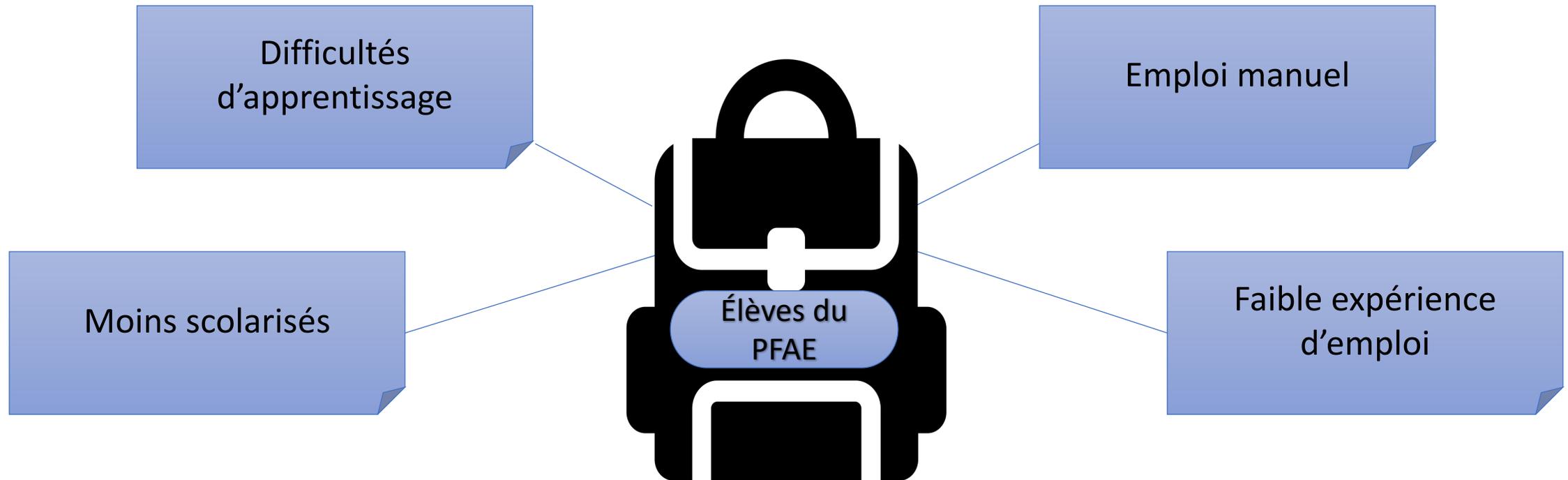
Le parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE)

- Jeunes entre 15 et 21 ans
- Éprouvant des **difficultés scolaires**
- Scolarité selon une **pédagogie adaptée**
- Alternance stage-école**
- Certificat attestant d'une **formation qualifiante**

Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, 2020

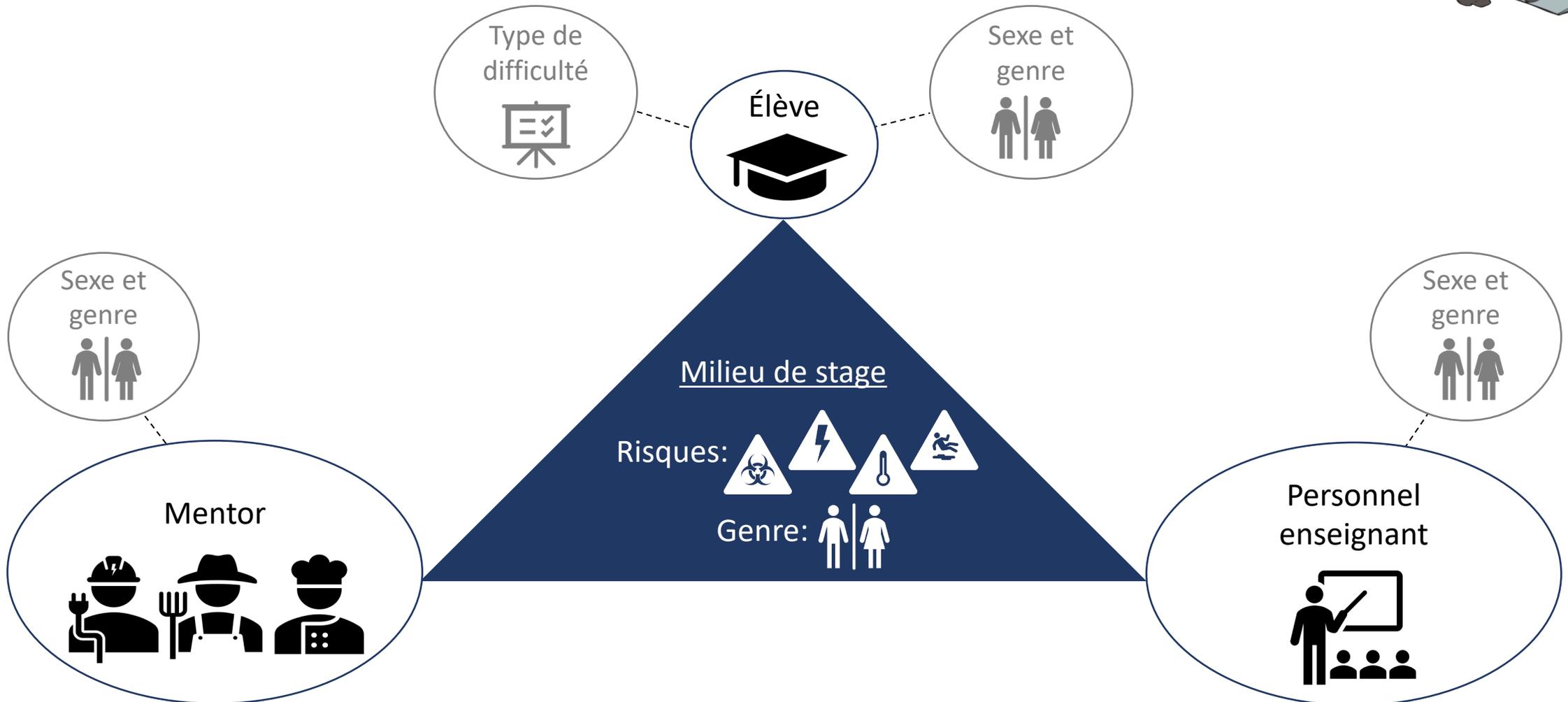
Image: Laberge et Tondoux, 2018

Population vulnérable en terme de SST



Source: Breslin, 2008, Breslin et Pole, 2009; Breslin et Smith, 2010, Laberge, 2011, Saunders et al. 2017, Lay et al., 2017, Breslin et al., 2017, CNESST 2018

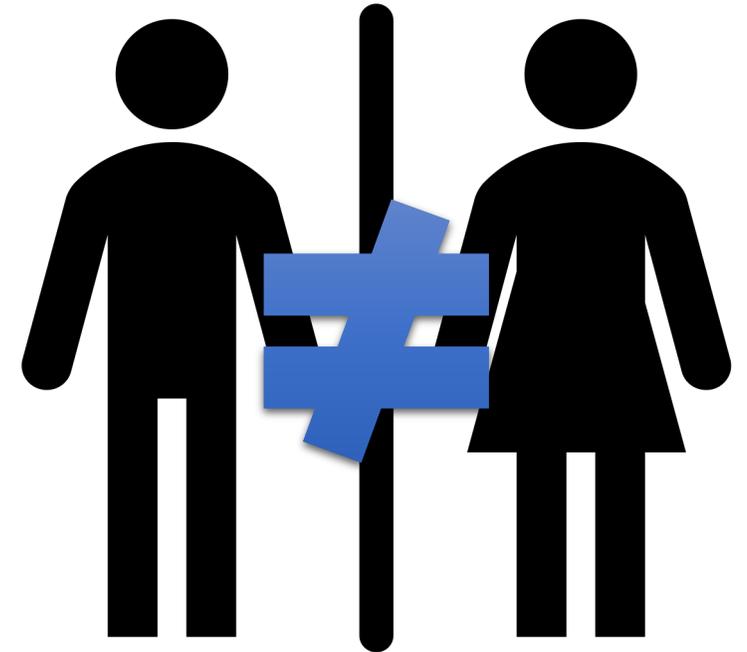
Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE): différencier la prévention en SST



Marché du travail : milieu ségrégué

- ≠ Emplois
- ≠ Conditions d'emploi
- ≠ Conditions de travail
- ≠ Tâches et activités
- ≠ Expositions aux facteurs de risque

Plusieurs risques invisibles ou oubliés!



Habib et Messing 2012.

Image: Microsoft Power Point

Analyse de l'activité enseignante

- Observations et verbalisations

- En classe
- En stage

- Entrevues individuelles semi-structurées

- Sujets abordés par rapport à la SST
- Sources d'information consultées
- Différenciation de l'approche

- Journaux de bord hebdomadaires

- Actions par rapport à la SST



- Questionnaire à court développement aux élèves (n=100)

- Portrait de l'élève
- Expériences de travail
- Antécédents en SST
- Risques perçus en SST

Retombées attendues

- Amélioration de la **formation** et de l'**encadrement** chez une **population vulnérable**
- Meilleure connaissance pour un **traitement équitable et inclusif** de prévention en SST
- **Meilleure prévention** de risques de blessure oubliés ou invisibles

- D'autres secteurs de formation pourraient tirer profit de cette recherche (ex. formation professionnelle, alternance étude-travail)

Soutien financier

Fonds de recherche
Santé

Québec 



GESTE pour le partage
des connaissances

Genre-Équité-Santé-Travail-Environnement

École de réadaptation
Faculté de médecine

Université 
de Montréal



- Fonds de recherche du Québec, Santé (FRQS)
- Institut de recherche en santé du Canada (IRSC)
- Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)
- École de réadaptation de l'Université de Montréal
- **Société Inclusive** – Faculté de Médecine, Université de Montréal
- Équipe GESTE – pour le partage des connaissances
- Équipe de recherche interdisciplinaire sur le travail SAGE

Remerciements

Merci à l'équipe de recherche avec laquelle je travaille et à mon équipe de direction pour leur soutien.

Questions

myriam.berube@umontreal.ca

Merci!



Références

- Condition féminine Canada. 2018. Qu'est-ce que l'ACS+?. Dernière modification le 2018-12-04. En ligne : <https://cfc-swc.gc.ca/gba-acs/index-fr.html>.
- Breslin, F. C. (2008). Educational status and work injury among young people. *Canadian journal of public health, 99(2)*, 121-124.
- Breslin FC, Pole JD. (2009). Work injury risk among young people with learning disabilities and attention-deficit/hyperactivity disorder in Canada. *Am J Public Health. 99:1423–1430*
- Breslin, C., & Smith, P. (2010). A commentary on the unique developmental considerations of youth: integrating the teenage cortex into the occupational health and safety context. *International Journal of Occupational and Environmental Health, 16(2)*, 202-206.
- Breslin, FC., Lay, AM., Jetha, A. et Smith, P. (2017). Examining occupational health and safety vulnerability among Canadian workers with disabilities. *Disability and Rehabilitation, online first*. DOI: 10.1080/09638288.2017.1327985.
- Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail du Québec (CNESST). (2019). Portrait des jeunes travailleurs de 24 ans ou moins. Année 2018, Québec : CNESST. Septembre 2019. Repéré à : <https://www.cnesst.gouv.qc.ca/Publications/300/Documents/DC300-1018-10web.pdf> (dernière consultation 29 janvier 2020)
- Habib RR. & Messing K. (2012) Gender, women's work and ergonomics, *Ergonomics, 55:2*, 129-132, DOI: [10.1080/00140139.2011.646322](https://doi.org/10.1080/00140139.2011.646322)

Références suite

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2020). *Parcours de formation axée sur l'emploi*. Repéré au : <http://www.education.gouv.qc.ca/de/contenus-communs/etablissements-scolaires-publics-et-privés/formation-axee-sur-lemploi/>
- Laberge, M., & Ledoux, E. (2011). Occupational health and safety issues affecting young workers: A literature review. *Work*, 39(3), 215-232.
- Laberge, M., & Tondoux, A. (2018). Identifier les risques à la santé et à la sécurité du travail : trousse d'outils pour le personnel enseignant superviseur de stage du parcours de formation axée sur l'emploi [format électronique]. In: Montréal : IRSST.
- Lay, AM., Saunders, R., Lifshen, M., Breslin, FC., LaMontagne, A.D., Tompa, E., Smith, P.M. (2017). The relationship between occupational health and safety vulnerability and workplace injury. *Safety Science*, 94, 85-93
- Messing K, Punnett L, Bond M, Alexanderson K, Pyle J, Zahm S, et al. (2003). Be the fairest of them all: challenges and recommendations for the treatment of gender in occupational health research. *Am J Ind Med* 43:618–619.
- Patton, M. Q. (2007). Sampling, qualitative (purposive). *The Blackwell encyclopedia of sociology*.
- Saunders, R., Cardoso, S., et Le Péousard, M. (2017). Addressing essential skills gaps in an OHS training program: a pilot study. *Open Plenary, Institute for Work & Health, November, 28th 2017*
- Stake, R. E. (2013). *Multiple case study analysis*. Guilford press.